

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



Nama Perguruan Tinggi	:	UNIVERSITAS RIAU
Nama Fakultas	:	ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Nama Prodi	:	S3 DOKTOR ADMINISTRASI PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH	KODE MK	SKS	KONSENTRASI	SEMESTER
METODE PENELITIAN	DAP1102	3	ADMINISTRASI PUBLIK	I
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR PROGRAM STUDI DOKTOR ADMINISTRASI PUBLIK	
	1. Prof. Dr. Almasdi Syahza, MP 2. Dr. Khairul Anwar, M.Si		Tanda Tangan Prof. Dr. Sujianto, M.Si	
CPL-PRODI KEWAJIBAN MATA KULIAH				
P3	Menguasai metodologi riset administrasi publik, dengan pendekatan inter, multi, dan trans disiplin			
KU2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi			
KU3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal			
KU4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas			
KU7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil			

	penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya
KK1	Mampu menghasilkan temuan baru dalam bidang keilmuan dan atau praktikadministrasi publik di kawasan pesisir / gambut dan lahan basah
KK3	Mampu memimpin dan mengembangk an riset dan pengembangan (<i>research and development</i>) dalam bidang administrasi publik di kawasan pesisir / gambut dan lahan basah
CP-MATAKULIAH (CP-MK) / SASARAN BELAJAR	
a. Paradigma penelitian sosial b. Perbedaan paradigma c. Penggunaan berbagai paradigma	d. Strategi dan desain penelitian kuantitatif e. Strategi dan desain penelitian kualitatif f. Strategi dan desain penelitian campuran (<i>mix method</i>)
DESKRIPSI SINGKAT MATAKULIAH	
Mempelajari dan mengembangkan Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, dengan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Disamping itu membahas tentang Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis Pemilihan Sampel serta populasinya , pengetahuan tentang instrumen penelitian ,dan data serta rancangan analisisnya, selanjutnya mampu menyusun laporan serta persiapan seminar , pembuatan jurnal dan disertasi. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, data tersier dan pengolahan data statistik Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.	

Daftar Referensi:

1. Brown, M. & Hale, K. (2014). Applied Research Methods in Public & Nonprofit Organizations. USA: Jossey-Bass
2. Bryman, A. (2012). Social research methods. Oxford university press.
3. Creswell, J. W. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.
4. Kumar, R. (2012). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Sage Publications Limited.
5. Silverman, D. (2011). Interpreting qualitative data. Sage Publications Limited.
6. Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods. Sage publications

Pertemuan Ke-	Sasaran Pembelajaran/Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Topik Kajian/Materi	Bentuk/Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Indikator/Kriteria Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Peserta/mahasiswa memahami berbagai paradigma dalam penelitian sosial, perbedaan antar paradigma dan penggunaan berbagai paradigma tersebut dalam penelitian administrasi publik	<ul style="list-style-type: none"> a. Beberapa pandangan dunia filosofis b. Paradigma penelitian social c. Perbedaan paradigma d. Penggunaan berbagai paradigma 	<ul style="list-style-type: none"> a. Persentase mahasiswa b. Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta/mahasiswa memahami berbagai paradigma dalam penelitian sosial, perbedaan antar-paradigma dan penggunaan berbagai paradigma dalam penelitian administrasi publik dengan benar b. Kemampuan menjelaskan berbagai paradigma dalam penelitian sosial, perbedaan antar paradigma dan penggunaan berbagai paradigma tersebut dalam penelitian administrasi public dengan benar 	
2	Peserta/mahasiswa memahami strategi dan desain penelitian administrasi publik dengan desain penelitian akademik	<ul style="list-style-type: none"> a. Strategi dan desain penelitian kuantitatif b. Strategi dan desain penelitian kualitatif c. Strategi dan desain penelitian campuran (<i>mix method</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Persentase mahasiswa b. Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta/mahasiswa memahami strategi dan desain penelitian desain penelitian akademik dengan benar b. Kemampuan menjelaskan strategi dan desain penelitian dengan desain penelitian akademik 	
3	Peserta/mahasiswa melakukan latihan dan simulasi penyusunan desain penelitian secara individual	<ul style="list-style-type: none"> a. Latihan dan simulasi penyusunan desain penelitian administrasi publik 	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan draft rancangan desain penelitian (5 halaman) 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta/mahasiswa melakukan latihan dan simulasi penyusunan desain penelitian secara individual dengan benar b. Kemampuan menyusun desain penelitian secara individual dengan benar 	
4	Peserta/mahasiswa memahami penulisan latar belakang dan cara membangun argumentasi penelitian dalam proposal	<ul style="list-style-type: none"> a. Menulis latar belakang dan membangun argumentasi penelitian dalam proposal 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi mahasiswa b. Diskusi kelas 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta/mahasiswa memahami penulisan latar belakang dan cara membangun argumentasi penelitian dalam proposal dengan benar b. Kemampuan menulis latar belakang dan membangun argumentasi penelitian dalam proposal 	

5	Peserta/mahasiswa melakukan latihan penulisan latar belakang dan cara membangun argumentasi penelitian dalam proposal	a. Latihan menulis latar belakang dan membangun argumentasi penelitian dalam proposal	a. Penugasan individu	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa melakukan latihan penulisan latar belakang dan cara membangun argumentasi penelitian dalam proposal dengan benar b. Kemampuan menulis latar belakang dan membangun argumentasi penelitian dalam proposal	
6	Peserta/mahasiswa memahami cara memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti dan menguasai teknik review teori	a. Penggunaan dan review teori dalam penelitian administrasi publik	a. Presentasi mahasiswa b. Diskusi kelas	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa memahami cara memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti dan menguasai teknik review teori dengan benar b. Kemampuan memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti dan menguasai teknik review teori	
7	Peserta/mahasiswa melakukan latihan dalam memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti dan menguasai teknik review teori	a. Latihan dan simulasi review teori dalam penelitian administrasi publik	a. Penugasan individu	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa melakukan latihan dalam memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti, dan menguasai teknik review teori dengan benar b. Kemampuan memilih dan menggunakan teori yang sesuai dengan substansi yang diteliti, dan menguasai teknik review teori	10%
8	UTS (Penyerahan draf rancangan desain penelitian yang merupakan hasil koreksi Bab 1 dan Bab 2)					30%
9	Peserta/mahasiswa mampu memilih instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian administrasi publik	a. Instrumen penelitian kuantitatif b. Instrumen penelitian kualitatif c. Instrumen penelitian campuran (<i>mix method</i>)	a. Presentasi mahasiswa b. Diskusi kelas	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu memilih instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian administrasi publik dengan benar b. Kemampuan memilih instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian administrasi publik	

10	Peserta/mahasiswa melakukan latihan penyusunan instrumen penelitian	a. Latihan menyusun Instrumen penelitian administrasi publik	a. Penugasan individu	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa melakukan latihan penyusunan instrumen penelitian dengan benar b. Kemampuan menyusun instrumen penelitian	10%
11	Peserta/mahasiswa mampu menyajikan data hasil penelitian secara sistematis atau terstruktur dengan menggunakan seluruh sumber daya dan <i>software</i> pendukung	a. Penyajian data dan simulasi penggunaan <i>software</i> analisis kuantitatif b. Penyajian data dan simulasi penggunaan <i>software</i> analisis kualitatif c. Penyajian data dan simulasi penggunaan <i>software</i> analisis <i>mix method</i>	a. <i>Coaching clinic</i>	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu menyajikan data hasil penelitian secara sistematis atau terstruktur dengan menggunakan seluruh sumber daya dan <i>software</i> pendukung dengan benar b. Kemampuan menyajikan data hasil penelitian secara sistematis atau terstruktur dengan menggunakan seluruh sumber daya dan <i>software</i> pendukung	
12	Peserta/mahasiswa mampu melakukan analisis data yang dihasilkan	a. Analisis data dan simulasi kuantitatif b. Analisis data dan simulasi kualitatif c. Analisis data dan simulasi <i>mix method</i>	a. <i>Coaching clinic</i>	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu melakukan analisis data yang dihasilkan dengan benar b. Kemampuan melakukan analisis data yang dihasilkan	
13	Peserta/mahasiswa mampu melakukan analisis data yang dihasilkan	a. Lanjutan analisis data dan simulasi	a. <i>Coaching clinic</i>	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu melakukan analisis data yang dihasilkan dengan benar b. Kemampuan melakukan analisis data yang dihasilkan	
14	Peserta/mahasiswa mampu menyusun rekomendasi yang berkarakter <i>problem solving</i> dari hasil penelitiannya	a. Penyusunan rekomendasi hasil	a. Penugasan individu	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu menyusun rekomendasi yang berkarakter <i>problem solving</i> dari hasil penelitiannya dengan benar b. Kemampuan menyusun rekomendasi yang berkarakter <i>problem solving</i> dari hasil penelitiannya	10 %
15	Peserta/mahasiswa mampu menulis jurnal dari hasil penelitiannya	a. Latihan penulisan jurnal dari hasil penelitiannya	b. <i>Coaching clinic</i>	3 x 50 menit	a. Peserta/mahasiswa mampu menulis jurnal dari hasil penelitiannya dengan benar b. Kemampuan menulis jurnal dari hasil penelitiannya	
16	UAS					40%